RÉPERTOIRE DE RESSOURCES
À L'INTENTION DES PARENTS D'ADOLESCENTS

100-05889/

Notre mission est d'aider les Canadiens et les Canadiennes
à maintenir et à améliorer leur état de santé.
Santé Canada

Also available in English under the title
Parenting Today's Teens:A Survey and Review of Resources

On peut se procurer des exemplaires supplémentaires auprès de :
Publications
Santé Canada
Indice de l'adresse 0900C2
Ottawa (Ontario)
K1A 0K9

Téléphone :(613) 954-5995
Télécopieur : (613) 941-5366

La présente publication est disponible sur Internet à l'adresse suivante :
http://www.hc-sc.gc.ca/enfance-jeunesse

Elle est également disponible sur demande sur disquette, en gros caractères,
sur bande sonore ou en braille.

Les opinions exprimées ici sont celles de l'auteur et des collaborateurs et ne reflètent pas nécessairement les vues officielles du Ministère.

Publication autorisée par le ministre de la Santé

© Sa Majesté la Reine du Chef du Canada, représentée par le ministre de
Travaux publics et Services gouvernementaux Canada, 1999

No de cat : H39-462/1999F
ISBN : 0-662-83463-1

Table des matières

Remerciements ii

Introduction 1

I Les adolescents et leurs parents 3

II Recherche et choix de ressources pour les parents d'adolescents 9

III Identification des manques 11

IV Programmes et ressources pour les parents d'adolescents 16

A) Cours et programmes sur l'art d'être parent 16

B) Ressources vidéo 44

C) Ressources d'entraide et d'autoformation à l'intention des individus, des groupes et des collectivités 46

V Où obtenir plus de renseignements 51

A) Organismes, articles, brochures 51

B) Livres pour les parents d'adolescents 52

C) Distributeurs de livres et de vidéocassettes 57

D) Ressources Internet 60

Formulaire de commentaires 61

Remerciements

La Division de l'enfance et de la jeunesse de Santé Canada remercie l'Association canadienne des programmes de ressources familiales pour sa participation à la production du présent document. Nos remerciements s'adressent aussi aux nombreuses personnes qui ont bien voulu partager leur expérience, leurs connaissances et leur temps pour nous permettre de répertorier et de passer en revue les présentes ressources destinées aux parents d'adolescents. Nous apprécions particulièrement la collaboration spéciale à ce projet des membres de Services à la famille Canada. Finalement, nous aimerions remercier tous ces parents qui continuent d'offrir à leurs adolescents l'amour, l'orientation et l'appui dont ils ont besoin.

Introduction

Dans le monde d'aujourd'hui, les parents et les adolescents subissent un stress énorme. Les familles se demandent ce qu'elles peuvent faire pour renforcer les relations parents-adolescents. Elles se tournent vers des éducateurs de parents, d'autres professionnels et des organismes communautaires pour obtenir du soutien; toutefois, il est souvent difficile de trouver des renseignements sur les programmes et le matériel actuellement disponibles. Le présent document aidera les professionnels œuvrant auprès de parents d'adolescents à répertorier et à localiser des ressources conçues précisément pour aider les familles à ce stade du rôle parental. Il facilitera aussi le travail des parents qui cherchent des cours répondant à leurs besoins ou qui désirent mettre sur pied un de ces cours dans leur propre collectivité.

Différents scénarios

Il est possible de répartir en trois groupes les parents à la recherche d'appui et de ressources supplémentaires au moment où leurs enfants arrivent à l'adolescence :

- Les parents s'intéressant surtout aux défis typiques de l'adolescence :
  - la définition d'un nouveau statut dans la famille;
  - les influences des pairs;
  - les sorties, les devoirs;
  - la participation aux tâches domestiques;
  - la sensibilisation aux drogues;
  - la sexualité, etc.

- Les parents vivant en outre une situation spéciale qui comporte un volet supplémentaire :
  - les nouveaux venus d'une autre culture;
  - les familles monoparentales;
  - les familles reconstituées;
  - les enfants ayant des besoins spéciaux, etc.

- Les parents qui ont des adolescents qui passent à l'acte :
  - adolescents ayant des problèmes avec la loi;
  - adolescents ayant de sérieux problèmes de drogues et d'alcool;
  - fugueurs;
  - membres de gang, etc.

Un point de vue général et préventif

Le présent livret dresse une liste de programmes de nature préventive et générale destinés d'abord au premier groupe de parents. Beaucoup de bons programmes généraux sur l'art d'élever les enfants susceptibles d'aider ces parents ne figurent pas dans la liste qui débute à la page 16. Le livret ne fait état que de ressources ayant une section directement consacrée aux parents d'adolescents. Dans la pratique, beaucoup de parents prennent les devants et cherchent à obtenir de l'aide quand leurs enfants ont 10 ou 11 ans. Ces parents ont entendu parler des défis que représente l'éducation d'adolescents et veulent être prêts!

Les principes de base des programmes retenus peuvent habituellement être adaptés pour répondre à des situations spéciales. De légers ajustements et l'ajout de matériel spécifique facilitent l'usage du matériel par les parents de la deuxième catégorie mentionnée à la page précédente. Des organismes d'un peu partout au pays ont conçu des programmes complets pour répondre aux besoins particuliers de certains groupes; toutefois, l'établissement d'une liste de ces programmes ne faisait pas partie du mandat menant à l'actuelle publication.

Les parents de la troisième catégorie – parents aux prises avec de sérieuses difficultés – peuvent avoir attendu que leurs adolescents soient en crise avant de chercher de l'aide. Les programmes de nature générale et préventive ne répondent pas adéquatement à leurs besoins de nature très différente. Cette publication ne traite pas des stratégies d'intervention qu'il faut appliquer dans ces cas; on y dresse cependant une liste de certaines ressources d'entraide.

Les adolescents et leurs parents I

Le monde traverse des temps difficiles. Les jeunes gens d'aujourd'hui ne pensent à rien d'autre qu'à eux-mêmes. Ils n'ont aucun respect pour les parents ou les personnes âgées. Ils s'offusquent de toute contrainte : ils parlent comme s'ils étaient les seuls à tout savoir.

(Matthew Paris, XIII[e] siècle)

Comme Matthew Paris l'a noté au XIII[e] siècle, la plupart des adolescents défieront les structures d'autorité dans leur environnement immédiat, spécialement l'autorité parentale. Un tel comportement est prévisible puisque les adolescents visent d'abord dans leur développement à devenir autonomes pour assumer un rôle d'adultes dans la société. Le défi des parents qui guident leur adolescent dans son cheminement consiste à déterminer la marge de manœuvre à lui accorder.

Trouver un équilibre

La conquête de l'autonomie par l'adolescent est irrégulière; les parents se plaignent souvent que leurs adolescents se comportent comme des adultes responsables une journée et font des crises d'enfant de deux ans le lendemain. Une telle imprévisibilité rend difficile pour les parents la tâche d'établir des limites qui, à la fois, soient raisonnables et reconnaissent aux adolescents le besoin de déployer leurs ailes et d'assumer leur autonomie.

Il en résulte que, comme le font souvent remarquer les professionnels, beaucoup de parents sont soit trop permissifs soit trop rigides. D'un côté, il y a des parents qui donnent trop peu d'encadrement. Les attentes des parents dans ces familles ne sont pas claires et ne permettent pas aux adolescents de mesurer et d'assumer les conséquences de leurs propres choix. D'un autre côté, certains parents ne tolèrent pas que l'on défie leur autorité et refusent de limiter leur surveillance. Les parents doivent rechercher une autre voie, une voie qui tende vers l'équilibre et donne aux adolescents des occasions d'acquérir de la maturité dans un cadre sécuritaire.

Un environnement qui effraie

La prise de risques fait partie intégrante de l'apprentissage de l'autonomie, mais dans leur processus d'autonomisation, les adolescents prennent souvent des risques qui effraient les parents. Les parents ont probablement eux-mêmes pris quelques risques dans leur jeunesse, mais la télévision dépeint un monde qui semble plus effrayant que celui dans lequel ils ont grandi. Ils savent que leurs enfants peuvent avoir à faire face à des situations à risque plus élevé, aux conséquences à long terme souvent plus sérieuses que celles qu'ils auraient eu eux-mêmes à assumer. Il s'écrit bien des choses sur les signes de détresse des adolescents –

dépression, troubles de l'alimentation, comportement violent, automutilation, consommation excessive de drogues et d'alcool – et les parents ressentent le poids de la responsabilité de la santé et de la sécurité de leurs enfants.

Les parents ont besoin d'entendre qu'en fait, la plupart des adolescents sont en santé et heureux, vivent dans un milieu stimulant et ne se lancent pas dans des risques excessifs. Ils ont besoin d'être réconfortés : leur tâche de soutenir et de guider un enfant tout au long de l'adolescence est certes déroutante et parfois effrayante, mais la plupart des adolescents s'en tirent très bien face aux pressions de l'adolescence.

Au Canada, la ligne téléphonique nationale *Jeunesse,j'écoute* reçoit en moyenne 1400 appels par jour, principalement d'adolescents qui sentent le besoin de parler à quelqu'un de leurs problèmes de relations, de comportements violents, de questions de santé ou de sexualité. Les appels concernant le suicide comptent pour environ 4 % de tous les appels.

<http ://kidshelp.sympatico.ca>

Pour faire face à cette étape de transition, les jeunes gens d'aujourd'hui ont besoin de confiance,de flexibilité et de force intérieure. Ce sont toutes des qualités que les parents peuvent aider à développer. Mais comment faire? On apprend à être parent en se reportant à l'éducation qu'on a soi-même reçue; cependant, le modèle appliqué à la génération passée peut ne pas fournir le cadre et les compétences dont les parents ont maintenant besoin pour aider leurs adolescents à survivre et à réussir. Les parents cherchent de nouveaux outils.

Les parents et le stress

Au moment où ils s'efforcent d'aider leurs adolescents, les parents subissent eux-mêmes un stress énorme. Plusieurs n'ont pas de partenaire pour les épauler. Selon un récent sondage mené en Colombie-Britannique, par exemple, environ 30 % des adolescents ont vécu la fin de la relation entre leurs parents biologiques à cause d'une séparation,d'un divorce ou d'un décès[1].

L'emploi à plein temps laisse peu de temps et d'énergie aux parents pour s'occuper du comportement provocateur de l'adolescent. Près de trois femmes sur quatre ont un emploi rémunéré au moment où leurs enfants sont adolescents[2]. Le peu de temps que les membres de la famille peuvent passer ensemble est encore réduit du fait que la plupart des adolescents plus âgés qui fréquentent l'école secondaire ont aussi un emploi à temps partiel[3].

1. The McCreary Centre Society (1993). *Adolescent Health Survey: Province of British Columbia*, Burnaby, C.-B., p. 10.
2. Institut canadien de la santé infantile (1994). *La santé des enfants du Canada : un profile de l'"ICSI, 2e édition*, Ottawa, p. 7.
3. The McCreary Centre Society, *op. cit.*, p. 11.

Le chômage et l'insécurité économique compliquent aussi la vie de famille. Beaucoup de parents ont de la difficulté à assumer les frais de nourriture et de logement. La pression est vive lorsqu'on leur demande de payer des vêtements dispendieux dont les annonces publicitaires font la promotion auprès des adolescents qui veulent faire partie d'un groupe de pairs. En plus de ces problèmes immédiats, les parents s'inquiètent de l'avenir : comment pourvoiront-ils à l'éducation de leurs enfants? Leurs enfants trouveront-ils un emploi?

Pour les nouveaux arrivants au Canada, le stress et les conflits parents-enfants s'accroissent lorsque les parents désirent transmettre à leurs enfants certaines traditions familiales et valeurs culturelles. Les adolescents de familles d'immigrants sont pris entre deux mondes, et la tension entre ces mondes cause souvent beaucoup de discorde dans la famille. Les magazines, la télévision et le cinéma peuvent amener les adolescents et les parents à se créer une fausse impression de ce que représente le fait de grandir au Canada.

Certains parents vivent avec des adolescents qui adoptent des comportements à risque ou sur qui aucun contrôle n'est possible. Ces parents peuvent avoir besoin de renseignements sur les systèmes de justice, d'éducation, de bien-être et de santé. Aux prises avec des sentiments de culpabilité, d'impuissance et de perte, ils peuvent avoir besoin de counselling professionnel pour les aider à établir de nouvelles limites dans leurs familles. Dans certaines collectivités, les parents d'adolescents qui passent à l'acte peuvent participer à des groupes d'entraide et de soutien.

De quoi les parents ont-ils besoin?

Pour affronter les défis de l'adolescence avec confiance,les parents ont besoin de renseignements clairs, de stratégies pratiques et de l'appui de ceux qui les entourent.

- **Renseignements** – Les parents ont besoin de renseignements à jour, présentés de façon claire et accessible, sur le processus normal de développement pendant l'adolescence, ainsi que de faits sur l'usage du tabac, des drogues et de l'alcool; sur la dépression; sur le suicide; sur la sexualité et sur d'autres sujets particuliers qui les préoccupent. Ils ont aussi besoin de savoir où trouver les services spécialisés pour leurs besoins particuliers ou ceux de leurs adolescents et comment y avoir accès.

- **Stratégies** – Les parents ont besoin d'apprendre des stratégies et des techniques pour faire face à des problèmes courants (devoirs, tâches domestiques, relations avec les pairs, relations familiales). Les compétences suivantes sont utiles : la communication efficace, l'établissement de limites, la définition de responsabilités, la mise en application de conséquences, la négociation, la résolution de problèmes et la maîtrise de la colère.

- **Appui** – Les parents ont besoin d'appui et d'encouragement pour utiliser les renseignements obtenus et mettre en pratique les stratégies apprises. Leur confiance peut être ébranlée si leur adolescent se lance dans la controverse et refuse de coopérer; le comportement rebelle de leur adolescent peut également les déconcerter. Quand les parents se sentent incompétents, leur autorité est diminuée et ils sont moins efficaces. Les cours sur l'art d'être parent fournissent un groupe de soutien. La lecture d'un bon livre sur l'art d'être parent ou encore le visionnement d'une vidéo peut réduire les sensations d'isolement.

Les programmes et autres ressources présentés dans les sections qui suivent fournissent tous de l'information dont les parents ont besoin, ainsi que des occasions de pratiquer des stratégies efficaces. Quant aux mesures d'appui, les participants aux groupes sur l'art d'être parent disent régulièrement : « Ça m'a aidé d'entendre que d'autres familles ont les mêmes problèmes. Je me sens moins seul. »

L'attachement à la famille et de très bonnes relations parents-enfants : des indicateurs clés de santé pour les adolescents

Le rapport intitulé *Critical Issues in Health for Saskatchewan Youth 10-19 Years of Age, 1989-1994*[4] résume les études suivantes où sont examinés les déterminants de la santé des adolescents au Canada et dans d'autres pays (caractère gras ajouté) :

- Resnick, M.D., et al.« Protecting Adolescents from Harm.Findings from the National Longitudinal Study on Adolescent Health », *JAMA*, 1997; n° 278, p. 823-832. Le but de cette étude était de recenser les facteurs de protection et les facteurs de risque aux niveaux familial, scolaire et individuel dans quatre domaines de santé et de morbidité chez l'adolescent : santé affective,violence, usage de drogues et sexualité. L'étude conclut que la communication parent-famille et la **communication que l'on perçoit dans le milieu scolaire protègent contre chaque comportement à risque pour la santé à l'exception de la grossesse.**

- King, Alan, J.C.,et Beverly Coles. *The Health of Canada's Youth:views and behaviours of 11-, 13- and 15- year-olds from 11 countries*, Approvisionnements et Services Canada, 1992.On a comparé les données canadiennes aux données d'une étude internationale menée en 1989-1990 qui portait sur les points de vue et les comportements des 11,13 et 15 ans de onze pays. L'étude fait état de nombreuses preuves indiquant que la jeunesse canadienne adopte des comportements à risque en matière de santé. La conclusion la plus significative est que, en comparaison avec des jeunes gens des pays européens, les jeunes Canadiens et Canadiennes vivent plus de tension dans leurs relations avec leurs parents et entre eux. **Les comportements à risque en matière de santé sont interreliés et reliés aussi à l'estime de soi, à l'adaptation au milieu scolaire et aux relations avec les parents.**

- Schissel,Bernard. *The Roots of Disadvantage: The differential effects of poverty on rural and urban youth*, Centre for Rural Studies and Enrichment, St. Peter's College,Muenster, SK,1997; Schissel,Bernard,et Lauren Eisler. « Youth Poverty, Crime and Victimization: The Gestalt of Danger in the Lives of Marginalized Youth » dans *Crime in Canadian Society*, R.Silverman, J. Teevanet V. Sacco (eds.), Toronto, Harcourt Brace (sous presse). Un questionnaire de 1996 sur l'attitude des jeunes de la Saskatchewan a été administré à 2600 jeunes d'âge scolaire. Il traitait d'attitudes et de comportements face à des questions de comportement à haut risque et de mieux-être. Les résultats ont démontré que **l'activité sexuelle à haut risque chez les jeunes avait une corrélation négative avec leur attachement à la famille,à l'école et aux amis.**

Le Conseil national de prévention du crime mentionne plusieurs facteurs de protection qui réduisent les effets de risques et diminuent ainsi les possibilités qu'un jeune ait des problèmes de comportements antisociaux ou d'autres problèmes sérieux ou qu'il (elle) devienne une victime. Voici des exemples de facteurs de protection mentionnés[5] : compétence en résolution de problèmes, capacité de gérer sa vie et aptitude à la communication;sociabilité; souplesse de caractère ou de

---

4. Saskatchewan Institute on Prevention of Handicaps (1998). *Critical Issues in Health for Saskatchewan Youth 10–19 Years of Age,1989–1994*. Saskatoon. p. 5-6.

5. Conseil national de prévention du crime. *Prévenir le crime en investissant dans les familles et les collectivités :promouvoir des apports pour les jeunes de 12 à 18 ans, 1997*, Ottawa. p. 3.

personnalité;sens d'appartenance; attachement solide à la famille ou à un ou des parents ayant une attitude positive; relations positives avec des pairs à comportement prosocial;accès à d'autres adultes qui les aiment et les appuient;discipline appropriée;parents établissant des limites et fournissant un encadrement;occasions de faire l'expérience du succès et de bâtir son estime de soi. Beaucoup de ces facteurs de protection prennent leurs racines dans la famille, dès l'enfance. Les parents jouent un rôle clé dans la préparation de leurs enfants aux défis de l'adolescence.

Recherche et choix de ressources pour les parents d'adolescents II

Sondages et entrevues

Les programmes et les ressources qui sont présentés à la section IV sont actuellement utilisés au Canada avec des parents d'adolescents. Leur compilation a été rendue possible grâce à des représentants de divers organismes nationaux, régionaux et communautaires; aux ministères fédéral, provinciaux et territoriaux de la Santé;à des auteurs, maisons de distribution et professionnels experts du domaine. Le personnel des programmes de ressources pour la famille et les agences de services à la famille ont répondu aux sondages, et les chercheurs ont interviewé beaucoup de répondants. Ces personnes ont fait état des programmes qu'elles utilisaient elles-mêmes ou qu'elles connaissaient. Elles ont aussi recommandé des livres et des vidéocassettes.

Programmes à reproduire

Compte tenu de la complexité de la recherche dans le domaine, la présente compilation ne se veut pas exhaustive. Certains très bons programmes communautaires nous ont sans doute échappé. Il arrive souvent que les professionnels qui travaillent avec les parents dans des organismes communautaires mettent sur pied leurs propres programmes en combinant plusieurs approches convenant à leur clientèle. Leur temps et leur énergie sont consacrés à l'aide directe aux parents; la promotion de leur matériel figure très bas sur leur liste de priorités. Leur travail ne franchit guère les limites de leur région immédiate et n'est pas présenté dans un format qui permettrait de le reproduire facilement ailleurs s'il faisait l'objet de publicité.

Origines américaines

La majorité des programmes utilisés au Canada viennent des États-Unis, où il semble y avoir un intérêt plus marqué pour la publication et la promotion de produits visant la formation des parents (ce qui explique pourquoi la plupart des programmes et vidéocassettes ne sont pas offerts en français). Les trois programmes les plus fréquemment mentionnés par nos répondants sont des programmes commerciaux des États-Unis : *Systematic Training for Effective Parenting of Teens (STEP/Teen), Active Parenting of Teens* et *Developing Capable People*. Ce dernier programme a été adapté au contexte canadien, et l'on tente de trouver du financement pour le traduire en français. La plupart des programmes américains ont des distributeurs canadiens, et certains ont des formateurs canadiens. Plusieurs répondants ont soulevé des questions sur un tel emprunt de matériel américain sans adaptation au contexte canadien.

Différentes approches pour différentes familles

Le fait qu'un ouvrage figure dans cette liste ne signifie pas qu'il a fait l'objet d'une approbation officielle. L'ordre de présentation ou la longueur d'inscription ne correspond à aucun classement. Tous les documents ont été recommandés par des professionnels du domaine; ils représentent toutefois une gamme de philosophies et font appel à une variété de styles d'apprentissage. Certaines approches conviennent mieux que d'autres à certaines familles. Les parents doivent choisir ce qui répond le mieux à leur propre situation.

Préférences personnelles des professionnels

Les formateurs de parents et les autres professionnels doivent aussi faire des choix selon leurs préférences. Certains aiment suivre des programmes très bien structurés, comprenant des lignes directrices claires, alors que d'autres privilégient la flexibilité et aiment faire des emprunts à plusieurs programmes. Certains raffolent des programmes avec vidéo, d'autres non. Certains préfèrent s'en tenir à un niveau théorique et parcourir rapidement le matériel; d'autres optent pour les discussions en profondeur ou les exercices expérientiels. Certains s'occupent de parents de la classe moyenne qui peuvent payer leur cours et leur matériel; d'autres ont des clients de populations « à risque » qui ne peuvent pas payer. Aucun programme ne peut prétendre satisfaire toutes les familles et tous les professionnels.

Identification des manques III

Tout en faisant état des ressources destinées aux parents d'adolescents qu'ils connaissaient, les formateurs de parents ainsi que les répondants issus de programmes de ressources pour la famille et d'agences de services à la famille ont également signalé ce qu'ils considèrent comme des manques dans les services aux familles qui sont aux prises avec les pressions de l'adolescence.

Absence d'un centre national d'information sur l'appui aux parents

Beaucoup d'organismes de divers secteurs ont comme buts communs l'appui aux parents et la promotion d'un sain développement des enfants et de familles harmonieuses. Malheureusement, aucun mécanisme national ne permet à ces groupes de partager leurs ressources et leurs expériences. La présente publication vise à fournir des renseignements susceptibles d'aider à combler un tel vide dans le domaine des relations parents-adolescents. Certaines associations facilitent le réseautage de leurs membres grâce à des bulletins d'information et à des conférences locales, provinciales, territoriales et fédérales. Internet tient aussi sa promesse de devenir un outil de centralisation de l'information.

Les formateurs de parents et les autres intervenants dans le domaine de l'appui aux parents tireraient profit d'un nombre accru de publications, de symposiums, de conférences et de projets conjoints pour relier les secteurs et ainsi rendre le travail de chacun plus efficace.

Absence de programme élaboré au Canada, offert sur une grande échelle et faisant l'objet d'une distribution commerciale

Les programmes et les vidéocassettes conçus pour parents d'adolescents les plus utilisés au Canada ont été élaborés à des fins commerciales aux États-Unis; certains organismes ayant des bureaux au Canada assument parfois la formation à ces outils. Un seul de ces programmes a été adapté au contexte canadien.

Aucun programme national destiné aux parents d'adolescents que l'on pourrait comparer à *Partons du bon pied!* n'est subventionné par le public. Selon certains répondants, les programmes

Votre aide est sollicitée

Connaissez-vous des programmes ou des ressources pour parents d'adolescents que vous aimeriez faire connaître davantage? Quelque chose qui vise des défis spéciaux auxquels fait face un groupe particulier? Un programme qui vous a spécialement bien réussi?

Le formulaire de commentaires présenté à la fin du livret vous offre une première occasion de partager votre information avec d'autres personnes du domaine.

qui proviennent des États-Unis ne conviennent pas parfaitement à l'expérience canadienne. Les parents francophones n'ont pas accès à ces ressources.

Manque de ressources traitant des questions interculturelles

Dans plusieurs régions du pays, les formateurs de parents insistent sur le besoin d'avoir du matériel adapté aux parents d'adolescents aux prises en outre avec des enjeux interculturels. Aucune recherche systématique sur de tels programmes n'a été faite dans le cadre de la présente publication. Toutefois, les répondants ont mentionné deux programmes intéressants : *Juggling Cultures*, utilisé à London en Ontario, et *S.U.C.C.E.S.S.*, qui aide les parents de la collectivité chinoise de Vancouver. Pour transmettre de l'information sur d'autres programmes poursuivant les mêmes fins, servez-vous du formulaire de commentaires à la fin du livret.

Juggling Cultures est une trousse de ressources multimédias élaborée en 1991 par Wanda Sawicki, du London InterCommunity Health Centre. Elle touche à des questions comme l'incidence de la culture et du changement sur les adolescents, les familles et les collectivités; les stratégies pour faciliter la communication interculturelle; la compréhension et l'empathie au service des rapprochements interculturels; le travail auprès des jeunes qui se sentent différents à un moment de leur vie où ils s'efforcent d'établir leur identité propre. Cette trousse comprend trois vidéocassettes de 15 minutes et un manuel de ressources où on retrouve des plans de leçon et un guide d'utilisation de la vidéo. Pour plus de renseignements, veuillez communiquer avec les Productions Kem Murch, 332, avenue Queens, Rez-de-chaussée, London (Ontario),N6B 1X4 ou composer le (519) 673-3342.

La United Chinese Community Enrichment Services Society (S.U.C.C.E.S.S.) fournit un continuum de cours, y compris des programmes offerts aux parents de préadolescents et d'adolescents dans les locaux des écoles, un groupe d'appui pour les parents de préadolescents et un groupe de soutien (Parents Together) pour les parents d'adolescents qui passent à l'acte. Elle offre aussi des ateliers sur des sujets tels que les relations parents-adolescents et elle a coproduit 30 épisodes de télévision sur le développement de l'enfant et de l'adolescent. S.U.C.C.E.S.S. est situé au 87, rue Pender Est, Vancouver (Colombie-Britannique),V6A 1S9. On peut communiquer par téléphone en composant le (604) 687-6969.

Manque de ressources pour répondre aux besoins des familles autochtones

Plusieurs répondants ont particulièrement déploré le manque de programmes à l'intention des parents d'adolescents autochtones ayant à composer, dans leur rôle de parents, avec des questions relevant de deux cultures. Certains formateurs de parents trouvent que les vidéocassettes *Parenting for Prevention* sont utiles avec ces parents parce que l'exploitation des caractères animés permet d'éviter d'associer situation socioéconomique et question de race.

Manque de programmes pour les parents ayant des difficultés de lecture

Plusieurs répondants étaient d'avis que les programmes avec vidéo les plus populaires auprès des parents d'adolescents ne convenaient pas aux parents ayant des difficultés de lecture et des ressources moindres. Certains ont trouvé des solutions créatrices. Le Cumberland County Family Support Centre d'Amherst, Nouvelle-Écosse,a élaboré récemment *Hey! Who Is In Control?*, un programme expérientiel destiné aux personnes à faible scolarité. Ce programme permet de répondre aux besoins des parents d'adolescents engagés dans des activités à risque élevé. Plusieurs autres répondants ont conçu des programmes pour répondre précisément aux besoins de leurs clients, puisant souvent dans des ressources déjà en place comme les vidéocassettes de *Parenting for Prevention*, où l'humour sert à faire acquérir une à une les compétences recherchées.

Réponse inadéquate aux besoins de parents d'adolescents qui passent à l'acte

Les parents en crise dont les adolescents ont un comportement à risque élevé ont besoin de beaucoup d'appui, tant de parents qui ont vécu de telles situations que du personnel des systèmes professionnels. Les programmes typiquement orientés sur la prévention ne conviennent pas, et l'accès à du counselling à faible coût est insuffisant. L'Association of Parent Support Groups in Ontario et Parents Together de la Colombie-Britannique illustrent deux modèles d'entraide entre parents.

Il faut plus de renseignements sur les programmes offerts à la famille par l'intermédiaire des tribunaux, des services correctionnels, des services de probation, des agences de services aux jeunes, des départements de police, des maisons de réadaptation et d'autres organismes. Il faut entreprendre de la recherche pour déterminer quels programmes peuvent réduire efficacement les effets négatifs du comportement de l'adolescent sur les autres membres de la famille. Les répondants ont aussi mentionné le manque de refuges d'urgence à l'intention des adolescents ayant besoin de s'éloigner de leur famille pour une courte période de temps.

Base théorique limitée

Alors que la plupart des programmes sur l'art d'être parent sont basés sur l'enseignement de compétences à communiquer, Tom Ranger et Heather Smith, de la région de Sudbury, ont conçu un programme où l'on fait appel à des concepts qui sont à la base du counselling familial. *Parenting: A Balancing Act* s'intéresse principalement à la théorie des systèmes familiaux et vise à amener les parents à réfléchir à leur structure familiale, à l'équilibre du pouvoir, aux rôles des membres de la famille, etc. Le matériel du programme n'est pas encore distribué commercialement, mais les concepteurs ont formé d'autres professionnels à l'utilisation du modèle.

Attention insuffisante aux mesures de prévention

Plusieurs répondants ont fait observer que le financement des cours axés sur la prévention à l'intention des parents avait diminué au cours des dernières années. Le manque de fonds décourage les auteurs de cours innovateurs de viser une distribution commerciale. Quand l'argent disparaît, beaucoup de services sociaux doivent concentrer leurs efforts sur les familles qui font face à des situations d'urgence, même si chacun préfère la prévention à la gestion de crise.

Quand les parents d'adolescents attendent avant de demander de l'aide que leurs enfants aient adopté des comportements provocateurs, c'est qu'ils n'ont pas réussi à établir de solides relations parents-enfants susceptibles de prévenir les problèmes ou d'en réduire la portée. Plus les parents commencent tôt à miser sur une communication saine et respectueuse ainsi que sur une discipline positive, plus il y a de chances que leurs enfants et eux soient capables de tempérer la turbulence de l'adolescence. Les parents d'enfants de tout âge peuvent tirer profit de bons principes d'éducation et d'encadrement, mais ils doivent avoir accès à de la formation dans ce domaine avant que ne surgissent de sérieuses difficultés. Le simple fait de rendre accessibles des renseignements sur les étapes normales du développement du préadolescent et de l'adolescent peut aider les parents à avoir des attentes réalistes et à établir des règlements appropriés.

Il est important que les parents sachent que la prévention commence tôt. La recherche récente sur le cerveau fait état de liens entre les expériences d'enfance et de jeunesse et les réactions ultérieures au stress. Il serait donc important de consacrer beaucoup d'efforts à habiliter tous les parents de nouveau-nés et de jeunes enfants à fournir à leurs enfants l'environnement le plus sain possible. De cette façon, quand les enfants seront adolescents, puis adultes, ils seront plus en mesure de gérer efficacement le stress et d'éprouver du plaisir et de la joie.

Les pressions du temps sur les parents

La nécessité de jongler avec les besoins personnels, les responsabilités du travail et les problèmes de famille ne laisse pas beaucoup de temps ou d'énergie aux parents d'adolescents pour chercher de l'aide à l'extérieur de la famille. Bien que des formules comme les groupes de soutien continu ou les séries de huit semaines sur l'art d'être parent puissent convenir à certains parents, beaucoup préfèrent absorber à petites doses la même information.

Les parents d'adolescents ne lisent généralement pas les magazines sur l'art d'élever les enfants, lesquels sont orientés vers les parents d'enfants plus jeunes. L'information doit donc leur parvenir là où ils vivent, travaillent et se détendent. Les professionnels soucieux de promouvoir des conseils et des stratégies permettant de s'occuper des adolescents doivent obtenir l'aide des employeurs, publics ou privés, gros et petits; des organisations professionnelles et familiales; des unités de santé publique; des médias populaires qui font des

annonces d'intérêt public; des écoles; des magasins et des centres commerciaux; des bureaux de médecins et des cliniques; des groupes confessionnels; des programmes de ressources pour la famille; d'organismes tels que les Scouts, les Guides, les Boys and Girls Clubs, les Grands Frères et Grandes Sœurs; des installations récréatives où se rencontrent adultes et adolescents.

Besoin d'affirmation des parents

Les parents d'adolescents sont souvent isolés les uns des autres et manquent de confiance dans leur capacité d'établir des limites et de fournir un encadrement à leurs adolescents. Beaucoup de répondants ont mentionné que les parents ont besoin d'encouragements plus que de tout autre chose lorsqu'ils s'acquittent bien d'une tâche difficile. La plupart des familles réussissent l'étape du passage à l'adolescence. Un tel message doit être communiqué pour contrer l'image qui se dégage des médias populaires selon laquelle les adolescents en viennent tous à adopter un comportement criminel et autodestructeur que les parents sont impuissants à combattre. Tout projet conçu pour aider les parents d'adolescents devrait favoriser l'affirmation et les encouragements.

IV Programmes et ressources pour les parents d'adolescents

Veuillez noter que les listes qui suivent sont fournies à titre d'information seulement. Le fait de mentionner un programme ou une autre ressource ne permet pas de présumer d'une forme quelconque d'approbation ou de recommandation. Les commentaires tirés des entrevues reflètent l'expérience des professionnels qui ont répondu au sondage.

Avant de décider d'une formation ou d'un achat, veuillez vous adresser aux personnes ressources pour obtenir plus de détails. Tous les coûts peuvent changer.

Notes

A) Cours et programmes sur l'art d'être parent

Active Parenting of Teens

Langue : Anglais et espagnol.

Origine : États-Unis. Élaboré en 1990 par Michael H. Popkin et révisé en 1997.

Renseignements : Alan Reynar, Directeur
Active Parenting Canada
Case postale 68148, Crowfoot P.O.
Calgary (Alberta) T3G 3N8
Tél. : (403) 239-4470
1-800-668-5131
Téléc. : (403) 239-4622
Courriel : cservice@activeparenting.com
Site Web : www.activeparenting.com

Buts du programme :
Aider les parents à comprendre les changements d'ordre développemental de leurs adolescents; à communiquer efficacement; à promouvoir le courage et l'estime de soi chez leurs adolescents; à discuter de questions de consommation d'alcool et de drogues, de sexualité et de violence; à inculquer une certaine discipline tout en enseignant la responsabilité; à explorer et à encourager la résolution de conflits de façon non violente.

Public cible :
Les parents d'enfants de 5e année et d'enfants plus âgés, de divers milieux économiques et niveaux de scolarité. Les vidéocassettes mettent en scène divers types de familles (à deux parents et monoparentales) ainsi qu'un échantillon représentatif de la population américaine (familles d'origine afro-américaine, asiatique, caucasienne et hispanique).

Matériel d'accompagnement :
Du matériel de promotion, un guide de l'animateur, deux vidéocassettes, un guide pour les parents, un certificat de fin de cours, un poème prêtant à méditation, une brochure intitulée *Active Parenting Family Guide to Alcohol, Tobacco and Other Drugs.*

Durée du cours :
Six séances de deux heures.

Techniques d'apprentissage :
Programme de discussion interactive avec vidéo pour des groupes de 10 à 20 parents, programme habituellement dirigé par un facilitateur qui a reçu de la formation.

Formation pour animateur :
Elle n'est pas obligatoire, mais on la recommande. Le guide de l'animateur fournit, étape par étape, des instructions sur la façon d'utiliser les vidéocassettes et de diriger les discussions. Des formateurs nationaux offrent des ateliers de formation d'animateurs dans plusieurs collectivités, particulièrement dans l'Ouest canadien, au coût de 175 $ par participant. Les participants à cette formation reçoivent le guide de l'animateur, un guide des parents et d'autre matériel. Les vidéocassettes se vendent séparément. Les animateurs peuvent obtenir leur certificat au terme d'une série de cours en envoyant les évaluations des participants et de l'animateur.

Coût :
Matériel du programme au complet : 495 $; guide de l'animateur supplémentaire : 34,95 $; guide des parents supplémentaire : 18,95 $; acétates en couleurs : 59,95 $ par ensemble.

Évaluation de l'efficacité :
À la fin de chaque série de cours, les participants et les animateurs évaluent le programme. Leurs suggestions sont prises en compte dans l'édition révisée du programme.

Notes

Notes

Notes complémentaires :
Le programme vise les familles pauvres et de classe moyenne. La présentation et le niveau de langue du guide des parents le rendent facile à utiliser.

Commentaires d'entrevues :
Active Parenting of Teens semble très apprécié des répondants, lesquels l'ont mentionné à maintes reprises lors des entrevues et dans les questionnaires de sondage envoyés par les agences de services à la famille. Beaucoup d'organismes offrent aussi l'un ou l'autre ou les deux programmes *Active Parenting: Active Parenting Today* pour les enfants du niveau primaire et *1-2-3-4 Parents!* pour les parents de jeunes enfants.

Can We Talk?

Langue : Anglais.

Origine : Nouvelle-Écosse. Élaboré en 1993 par Ruthie Patriquin, du Cumberland County Family Planning, et révisé en 1995.

Renseignements : Cumberland County Family Planning
Case postale 661
Amherst (Nouvelle-Écosse) B4H 4B8
Tél. : (902) 667-7500
Téléc. : (902) 667-0585
Courriel : famplan@auracom.com

Buts du programme :
Traiter des pressions qui sont exercées dans le cadre des fréquentations et insister sur la communication et le report de l'engagement sexuel.

Public cible :
Les parents et les adolescents de 12 à 14 ans.

Matériel d'accompagnement :
Le manuel du facilitateur (cahier à feuilles mobiles) donne, étape par étape, des directives pour chaque séance. À chaque séance, on remet aux parents et aux adolescents des feuilles d'activités, de la documentation et du matériel de soutien. Des formulaires d'évaluation sont également disponibles pour chaque séance et pour le cours en général. Une section de références suggère des vidéocassettes et d'autres sources d'information appropriées.

Durée du cours :
Liste de sujets pour quatre séances.

Techniques d'apprentissage :
Les adolescents participent à des séances de groupe avec leurs parents.

Formation de l'animateur de groupe :
Aucune formation régulière n'est offerte.

Coût :
Manuel du facilitateur : 55 $.

Notes

Notes

Notes complémentaires :
Le programme peut facilement être adapté pour traiter d'autres sujets comme la consommation excessive de drogues ou la violence dans les fréquentations.

Commentaires d'entrevues :
Ce programme est utilisé avec succès dans les régions d'Amherst et de Truro en Nouvelle-Écosse.

Common Sense Parenting

Langue : Anglais.

Origine : États-Unis. Élaboré par Boys Town à partir d'un livre de Ray Burke et de Ron Herron, deuxième édition publiée en 1996.

Renseignements : Boys Town Press, 14100 Crawford Street
Boys Town, Nebraska 68010
Tél. : (402) 498-1320
1-800-282-6657
Téléc. : (402) 498-1310
Site Web : www.ffbh.boystown.org

Distributeur canadien :
Insight Media Centre Ltd.,
10501-125B Street
Surrey (Colombie-Britannique) V3V 5A8
Tél. : (604) 581-2420
Téléc. : (604) 581-2430
Courriel : insight@netcom.ca

Buts du programme :
Les sujets comprennent l'établissement d'attentes claires et l'insistance sur les conséquences, l'utilisation efficace des compliments, l'aide aux enfants dans les prises de décisions et les résolutions de problèmes, l'apprentissage de compétences sociales.

Public cible :
Les parents de préadolescents et d'adolescents.

Matériel d'accompagnement :
Une trousse complète pour les formateurs, incluant un manuel avec les grandes lignes du cours, des exercices, des travaux à faire à la maison, des jeux de rôles et des formulaires d'évaluation; un manuel du parent; une vidéo de 85 capsules, un manuel de recrutement de parents, des fiches de compétence pour les parents et des certificats de fin de cours. *Common Sense Parenting* est offert sous forme de livre et de cassettes audio. Une trousse vidéo d'autoformation sera offerte au début de 1999; elle comprendra deux vidéocassettes de trois heures reproduisant un cours de six séances; un cahier de travail; des exercices et une fiche aide-mémoire.

Notes

Notes

Durée du cours :
Six séances.

Techniques d'apprentissage :
Cours axés sur la vidéo et la discussion que complète un manuel destiné au parent.

Formation de l'animateur :
Manuel du formateur.

Coût :
Trousse complète des formateurs offerte par le distributeur canadien : 400 $; vidéo d'autoformation :110 $.

Notes complémentaires :
Jugé exceptionnel par le Conseil des parents, le matériel a gagné la distinction accordée en 1997 par le National Parenting Center.

Developing Capable™

Langue : Anglais.

Origine : États-Unis. Élaboré en 1988 par H. Stephen Glenn. En 1994, Chris B. Rush de Vernon, en Colombie-Britannique, a substantiellement modifié le cahier d'exercices du parent et le guide de l'animateur pour mieux refléter le contexte canadien; il a fait d'autres révisions en 1997.

Renseignements : Chris Rush, *Developing Capable People™* (Canada) Inc.
Case postale 1510
Vernon (Colombie-Britannique) V1T 8C2
Tél. : (250) 545-7443
1-800-327-1090
Téléc. : (250) 545-1270
Courriel : crush@dcpworldwide.com

Buts du programme :
Aider les parents et d'autres adultes à renforcer l'autonomie des enfants et des jeunes en leur apprenant à intégrer les sept principes de vie suivants :bonne perception de leurs capacités; bonne perception de leurs valeurs personnelles; bonne perception de leur pouvoir; discipline personnelle; communication; responsabilité; valeurs et principes.

Public cible :
Adultes qui élèvent des enfants et des adolescents, qui enseignent ou qui sont en position d'influencer le développement sain des enfants et des adolescents. Le programme a été adapté avec succès à des participants d'une grande variété de milieux culturels et socioéconomiques, tant dans les milieux ruraux qu'urbains.

Matériel d'accompagnement :
Neuf vidéocassettes de 30 minutes d'exposés par H. Stephen Glenn; un guide de l'animateur; un cahier d'exercices du participant (nécessaire); *Raising Self-Reliant Children in a Self-Indulgent World* de H. Stephen Glenn et Jane Nelsen et *Positive Discipline* de Jane Nelsen (textes facultatifs pour les participants).

Durée du cours :
Neuf séances de deux heures et demie.

Notes

Notes

Techniques d'apprentissage :
Un programme avec vidéocassettes, facilitation par un animateur possédant un certificat.

Formation de l'animateur :
Les animateurs doivent suivre une formation de trois jours, qui est offerte dans toutes les grandes villes canadiennes; seuls les animateurs qui possèdent un certificat peuvent acheter le matériel.

Coût :
Formation et matériel : 495 $ plus TPS; cahiers d'exercices supplémentaires pour les parents : 25 $; *Raising Self-Reliant Children in a Self-Indulgent World* : 16 $; *Positive Discipline* : 16 $; série de neuf vidéocassettes de 30 minutes pour le cours du programme *Developing Capable People* : 199,95 $; série de quatre vidéocassettes de 60 minutes du programme *Developing Capable People* :159,95 $.

Évaluation de l'efficacité :
Les parents évaluent le matériel de façon libre après la série. Une évaluation en bonne et due forme a été réalisée à Calgary à l'aide de prétests et de post-tests, lesquels ont indiqué qu'après les neuf séances, les parents se sentaient nettement plus en mesure de s'occuper de leurs enfants et de leurs adolescents.

Notes complémentaires :
Developing Capable People a formé plus de 1000 personnes à offrir le programme au Canada, y compris plus de 100 professeurs, directeurs d'école et parents dans l'arrondissement scolaire de Winnipeg.

Hey! Who's In Control?

Langue : Anglais.

Origine : Nouvelle-Écosse. Élaboré en 1995 par Nora Jessome, du Department of Community Services de Truro, et par Carolyn d'Entremont, du Cumberland County Family Support Centre.

Renseignements : Cumberland County Family Support Centre
12, rue La Planche
Case postale 1149
Amherst (Nouvelle-Écosse) B4H 4L2
Tél. : (902) 667-7250
Téléc. : (902) 667-0585
Courriel : maggies@atcom.com

Buts du programme :
Aider les parents à acquérir des compétences spécifiques en communication, en résolution de problèmes, en discipline et en gestion de la colère; fournir aux parents un milieu sécuritaire qui leur permette de découvrir leurs forces en tant que parents et de se fixer des buts pour développer leur potentiel.

Public cible :
Parents d'adolescents, en particulier d'adolescents pouvant être engagés dans des activités à risque élevé; matériel conçu pour être accessible à divers niveaux de scolarité.

Matériel d'accompagnement :
Le manuel du facilitateur contient des fiches d'évaluation modèles, de l'information sur les mauvais traitements exercés par les parents et sur les relations parents-adolescents, du matériel supplémentaire et un résumé des ressources pour chaque séance. Du matériel est également tiré de diverses autres sources portant entre autres sur la prise en charge du problème de Baynard & Baynard, *How to Deal with Your Acting – Up Teenager*; la définition du problème et les barrières à la communication de Thomas Gordon et des extraits de la vidéo de Barbara Coloroso *Winning at Parenting*.

Durée du cours :
Onze séances.

Notes

Notes

Techniques d'apprentissage :
Formation donnée aux parents privilégiant les discussions de groupe et l'appui sans jugement de valeur. Ce programme aborde l'acquisition de compétences parentales de la même façon que les programmes *Y'a personne de parfait* et *Partons du bon pied!*; on y applique des principes d'andragogie afin d'équilibrer le contenu et le processus.

Formation de l'animateur :
Un manuel du facilitateur contient des conseils;chaque séance comporte de courtes présentations fournissant un cadre de discussion de certains sujets. Les concepteurs estiment pertinente une formation en animation et en coanimation.

Coût :
Manuel du facilitateur : 50 $.

Commentaires d'entrevues :
Le programme permet la discussion de problèmes graves. Il convient à des participants de différents niveaux de scolarité.

How to Talk So Kids Will Listen

Langue : Anglais.

Origine : États-Unis. Élaboré en 1990 par Adele Faber et Elaine Mazlish.

Renseignements : Educational Media
Case postale 91504
Georgetown (Ontario) L7G 5M9
1-800-565-8437

Buts du programme :
Aider les enfants à gérer leurs sentiments; favoriser la collaboration; rechercher des solutions de rechange à la punition; promouvoir l'autonomie; faire des compliments; encourager les enfants à être eux-mêmes.

Public cible :
Généralement offert aux parents d'enfants de niveaux préscolaire et élémentaire. Il vient avec un supplément pour les adolescents pour que le facilitateur puisse adapter chaque segment aux besoins des parents d'adolescents.

Matériel d'accompagnement :
Six vidéocassettes illustrant différents sujets, des cahiers d'exercices pour les parents, un guide de l'animateur.

Durée du cours :
Six séances.

Techniques d'apprentissage :
Visionnement de vidéocassettes suivi de discussions de groupe, d'exercices structurés et de jeux de rôles, avec des exercices de pratique entre les séances.

Formation de l'animateur :
Les auteurs ont voulu faire en sorte que le contenu des vidéocassettes et du guide de l'animateur soit assez clair pour qu'un non-professionnel intéressé soit en mesure d'animer le groupe.

Coût :
399,99 $ pour la trousse vidéo, y compris le guide de l'animateur et le supplément pour les adolescents.

Commentaires d'entrevues :
Ce cours est offert aux parents de jeunes enfants dans beaucoup de milieux communautaires canadiens. Un éducateur de parents du Nouveau-Brunswick a adapté le programme en français et est à la recherche d'un éditeur.

Notes

Notes

Nos adolescents... parlons-en!

Langue : Français.

Origine : Québec. Élaboré en 1991 par Marthe Deschesnes, en collaboration avec le Département de santé communautaire de l'Outaouais.

Renseignements : Hélène Rollin
Agente de planification
Régie régionale de la santé et des services sociaux de l'Outaouais
Direction de la santé publique
104, rue Lois
Hull (Québec) J8Y 3R7
Tél. : (819) 770-7747, poste 7654
Téléc. : (819) 777-0271

Buts du programme :
Favoriser l'accroissement des compétences parentales afin de renforcer les relations parents-adolescents au moyen de l'exploration de connaissances, de comportements et d'attitudes et aussi afin de prévenir la surconsommation d'alcool et l'usage de drogues.

Public cible :
La première partie est un programme destiné aux parents d'adolescents. La deuxième partie vise les jeunes et traite de la prévention de la consommation d'alcool et de drogues. La troisième partie vise à faire en sorte que les parents et les adolescents se sentent appuyés par les professeurs du milieu scolaire. Ce programme avait d'abord été élaboré pour être utilisé dans une école.

Matériel d'accompagnement :
Guide de l'animateur (70 pages) comprenant 13 documents à distribuer et une vaste bibliographie à l'intention des parents et des adolescents; un manuel des activités de l'étudiant portant sur la prévention de la consommation d'alcool et de drogues.

Durée du cours :
Huit séances de deux heures et demie.

Techniques d'apprentissage :
La section destinée aux groupes de parents encourage les parents à partager leurs expériences et à se soutenir mutuellement. Elle propose des thèmes de discussion, des jeux de rôles, des exercices écrits et d'application à la maison.

Formation de l'animateur :
Le guide de l'animateur inclut les objectifs, les horaires et des conseils sur les moyens de stimuler les discussions. Ce programme centré sur les parents fait appel à des compétences de facilitation – plutôt que de direction – du travail du groupe des parents.

Coût :
Guide de l'animateur : 20 $; manuel du participant : 20 $ (prévention de la consommation de drogues chez les adolescents).

Évaluation d'efficacité :
Le Département de santé communautaire de l'Outaouais a mené une évaluation en 1992, laquelle indiquait qu'au terme du programme, les parents avaient acquis des compétences et de la confiance à s'occuper de leurs adolescents.

Notes complémentaires :
Quoique le programme ne soit plus offert dans son format original, le guide de l'animateur est encore disponible.

Notes

Notes

Titre : Parent d'ado... une traversée

Langue : Français.

Origine : Québec. Élaboré en 1997 par Entraide-Parents.

Renseignements : Entraide-Parents
2995, Curé-Couture
Québec (Québec) G1L 4P7
Tél. : (418) 626-0008
Téléc. : (418) 626-8369

Buts du programme :
Aider les parents à fournir une structure à leurs adolescents grâce à une saine communication et à établir des règles de vie familiale; favoriser le support mutuel entre les parents d'adolescents.

Public cible :
Les parents d'adolescents de 12 à 18 ans.

Matériel d'accompagnement :
Guide de l'animateur, offert seulement avec la formation.

Durée du cours :
Neuf séances de trois heures.

Techniques d'apprentissage :
Présentations par l'animateur, discussions de groupe, jeux de rôles, répartition en plus petits groupes pour parler de ses expériences et se donner de l'appui; groupes de 16 à 20 participants.

Formation de l'animateur :
Quatre jours; formation offerte deux fois par année à Québec.

Coût :
À déterminer.

Évaluation d'efficacité :
Un groupe de recherche de l'Université Laval a évalué, en 1995, un programme semblable, élaboré plus tôt par la même organisation pour des parents d'enfants plus jeunes. Les résultats ont montré qu'au terme du cours, les parents avaient moins de difficulté à assumer leur rôle d'éducateurs et qu'ils se considéraient comme des parents plus efficaces.

Notes complémentaires :
Le cours pour parents d'adolescents vient d'un programme pour parents d'enfants de 6 à 12 ans, intitulé *Vie de famille, de la discipline à l'amour*. Plus de 150 personnes de diverses régions du Québec ainsi que du Manitoba, de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick ont été formées à offrir ce programme. Entraide-Parents a mis à l'essai et raffiné *Parent d'ado.. une traversée* durant plusieurs années avant de commencer à offrir la formation d'animateurs en 1999.

Notes

Notes

Parenting: A Balancing Act

Langue : Anglais.

Origine : Ontario. Élaboré en 1996 par Tom Ranger et Heather Smith, droits réservés, 1996.

Renseignements : P.A.B.A., 2797 chemin Falconbridge
Garson (Ontario) P3L 1K4
Tél./Téléc. : (705) 693-5454
Courriel : tom@cyberbeach.net

Buts du programme :
Enseigner que l'art d'être parent comporte quatre fonctions : l'accès, l'orientation,le contrôle et l'encouragement; favoriser les dynamiques familiales saines grâce à l'amélioration des compétences; aider les familles à organiser leur structure familiale; encourager les parents à se soutenir mutuellement en créant un climat accessible, détendu, orienté sur l'apprenant et dénué de jugement de valeur.

Public cible :
Les parents de famille monoparentale, de famille reconstituée ou comprenant les deux parents; peut convenir aux familles à risque élevé.

Matériel d'accompagnement :
Manuel des parents de *Parenting: A Balancing Act*; manuel de l'animateur (en élaboration).

Durée du cours :
Six séances de deux heures.

Techniques d'apprentissage :
Méthodes d'éducation populaire pour adultes; la moitié de chaque séance se fait en petits groupes de discussion,les parents d'adolescents sont dans un groupe et les parents d'enfants plus jeunes dans un autre.

Formation de l'animateur :
Tom Ranger et Heather Smith ont formé d'autres professionnels dans la région de Sudbury.

Coût :
manuel du parent : 15 $.

Notes complémentaires :
Ce programme sur l'art d'être parent, basé sur une approche des systèmes de la famille, prend en compte la structure familiale, les rôles des membres de la famille et les interactions des membres de la famille. Les séances abordent les questions de maîtrise de la colère et de résolution de conflits, ainsi que les défis auxquels font face les familles monoparentales et les familles reconstituées.

Notes

Notes

Parenting for Prevention

Langue : Anglais.

Origine : États-Unis. Élaboré en 1997 par le Johnson Institute de Minneapolis.

Contact : Kinetic (Video) Inc.
511, rue Bloor Ouest
Toronto (Ontario) M5S 1Y4
Tél. : (416) 538-6613
1-800-263-6910
Téléc. : (416) 538-9984

Buts du programme :
Montrer aux parents à adopter des mesures positives de prévention en enseignant à leurs enfants des compétences de vie qui les aideront à devenir des adultes responsables, non violents, ayant de la maturité et excluant les drogues. Les sujets incluent l'établissement de limites, l'insistance sur les conséquences, la communication, la gestion de la colère,la résolution de conflits.

Public cible :
Les parents et autres fournisseurs de soins s'occupant d'enfants de 5 à 16 ans; en groupe ou comme outil individuel de travail.

Matériel d'accompagnement :
Série vidéo de dessins animés humoristiques en six parties, six brochures présentant des résumés, six guides individuels du facilitateur sur disquettes; complément fourni dans le livre *Parenting for Prevention* du Johnson Institute, écrit par David Wilmes.

Durée du cours :
Le programme peut être ajusté selon la disponibilité des parents.

Techniques d'apprentissage :
Chaque section de 15 minutes de vidéo enseigne une compétence,laquelle est résumée et renforcée dans une brochure d'accompagnement. Les activités individuelles et de groupe visent aussi l'apprentissage et la pratique des compétences.

Formation de l'animateur :
Aucune formation régulière n'est offerte. Le matériel comprend six guides du facilitateur sur disquette (versions MAC et WINDOWS) avec directives à l'intention des facilitateurs, les activités individuelles et de groupe, information à reproduire et feuilles d'exercice.

Coût :
Programme complet : 832 $; vidéocassettes individuelles : 209 $ chacune.

Notes complémentaires :
Le matériel convient à un usage individuel par les parents ou peut servir à alimenter d'autres programmes sur l'art d'être parent.

Commentaires d'entrevue :
Les utilisateurs du programme aiment sa flexibilité, ses courtes vidéocassettes et ses brochures d'accompagnement. Le recours aux dessins animés permet d'éviter les problèmes associés à l'identification de groupes ethnoculturels, socioéconomiques et géographiques. Certains animateurs des collectivités autochtones aiment le programme pour cette raison. Des répondants ont utilisé les vidéocassettes avec le programme *Partons du bon pied!* et les ont prêtées une à la fois aux familles lors de visites à domicile.

Notes

Notes

Parenting Pre-Teens and Teens

Langue : Anglais.

Origine : Ontario. Élaboré en 1997 par les Family Services of Peel.

Renseignements : John MacMillan, Family Services of Peel
151, Promenade City Centre, pièce 501
Peel (Ontario) L5B 1M7
Tél. : (905) 270-6647
Téléc. : (905) 270-2869

Buts du programme :
Renforcer les compétences parentales; parler des questions clés sur l'art d'être parents d'adolescents et de préadolescents.

Public cible :
Parents d'adolescents et de préadolescents.

Matériel d'accompagnement :
Manuel du facilitateur.

Durée du cours :
Six séances.

Techniques d'apprentissage :
Information, discussions, exercices à la maison et plans d'action.

Formation de l'animateur :
Aucune formation régulière en dehors du manuel du facilitateur.

Coût :
Manuel du facilitateur : 35 $ plus frais d'envoi et de manutention.

Commentaires d'entrevues :
L'organisme des Family Services a remporté un franc succès en offrant ce cours.

Programme d'animation de groupes de parents d'adolescents (PAGPA)

Langue : Français.

Origine : Québec. Élaboré en 1992 par Claire Martel, révisé en 1997.

Contact : Maison de la famille La Parenthèse
215, rue Notre-Dame
Repentigny (Québec) J6A 2R4
Tél. : (450) 582-2677
Téléc. : (450) 582-1168

Buts du programme :
Augmenter les compétences des parents et améliorer les relations parents-adolescents en abordant des thèmes comme les valeurs, la sexualité, les drogues, la communication, l'école et la famille.

Public cible :
Les parents d'adolescents.

Matériel d'accompagnement :
Guide de l'animateur, feuilles à distribuer et exercices.

Durée du cours :
Huit séances de trois heures.

Techniques d'apprentissage :
Présentation d'un thème par semaine, suivie de discussions de groupe; un exercice à faire à la maison avec l'adolescent pour mettre de nouvelles idées en pratique.

Formation pour l'animateur :
Claire Martel offre de la formation sur demande aux groupes. Pour ceux qui n'ont pas d'expérience d'animation, la formation dure six jours. Elle dure quatre jours pour ceux qui ont de l'expérience.

Coût :
À déterminer.

Notes complémentaires :
Utilisé avec succès dans divers milieux communautaires de différentes régions du Québec, le programme a été financé par le Club Lions pendant plusieurs années. Le cours a récemment été modifié pour y ajouter la question du suicide et pour tenir compte des commentaires des participants et des animateurs.

Notes

Notes

Raising Children in Troubled Times

Langue : Anglais et espagnol.

Origine : États-Unis, 1992.

Renseignements : Kinetic (Video) Inc.
511, rue Bloor Ouest
Toronto (Ontario) M5S 1Y4
Tél. : (416) 538-6613
1-800-263-6910
Téléc. : (416) 538-9984

Buts du programme :
Faire acquérir des compétences pour surmonter les nombreux obstacles à l'éducation et à la supervision des enfants. Le programme traite des sujets suivants : le sexe, les tâches domestiques, les disputes, les surprises-parties et les concerts, le mensonge, les groupes d'amis, les devoirs, les sautes d'humeur, le couvre-feu, les études, les bagarres, le comportement à l'école, les drogues, les heures de coucher et la cohésion familiale.

Public cible :
Parents, associations parents-maîtres et administrateurs scolaires d'enfants de 5 à 18 ans.

Matériel d'accompagnement :
Guide de l'animateur; 15 vidéocassettes d'une demi-heure, chacune décrivant une situation suivie de discussions entre un spécialiste et des parents sur les façons de faire face à la situation.

Durée du cours :
Variable.

Techniques d'apprentissage :
Chaque vidéo présente des étapes claires de discipline positive. Le guide de l'animateur suggère des idées d'activités individuelles et de groupe.

Formation de l'animateur :
Le facilitateur n'a pas besoin d'expérience professionnelle puisqu'un spécialiste participe à la discussion sur la vidéo.

Coût :
Guide de l'animateur et vidéocassettes : 629 $.

Commentaires d'entrevues :
Le fait que les capsules montrent le groupe de parents et le spécialiste en train de résoudre les problèmes peut décourager les participants du groupe de trouver leurs propres solutions et, à la longue, réduire la confiance des parents dans leurs propres capacités. Un facilitateur expérimenté pourrait donner au groupe le temps de partager des idées et de discuter avant de présenter la partie de la discussion de chaque capsule.

Notes

Notes

Systematic Training for Effective Parenting of Teens : STEP/Teen

Langue : Anglais.

Origine : États-Unis. Don Dinkmeyer, Sr. et Gary D. McKay ont conçu le premier programme STEP en 1976 en s'inspirant de l'approche adlérienne et du travail de Rudolf Dreikurs. En 1991, ils ont élaboré le matériel de STEP/Teen qui a été révisé en 1997.

Renseignements : En vente auprès de nombreux distributeurs, dont :
Kinetic (Video) Inc.
511, rue Bloor Ouest
Toronto (Ontario) M5S 1Y4
Tél. : (416) 538-6613
1-800-263-6910
Téléc. : (416) 538-9984

Buts du programme :
Aider les parents à comprendre une théorie du comportement humain axée sur la pratique et transposable aux relations parents-adolescents; améliorer la communication et les compétences en résolution de conflits; appliquer l'approche des conséquences naturelles et logiques; mener des rencontres de famille; être conscient de la façon dont les parents peuvent améliorer leurs relations avec les adolescents en favorisant l'estime de soi, l'acceptation de ses limites et la responsabilisation.

Public cible :
Le programme vise les parents de classe moyenne, mais le guide de l'animateur fait état de suggestions permettant l'adaptation du matériel aux parents à faible revenu et à niveau de scolarité moindre, aux parents référés par la cour et aux groupes multiculturels.

Matériel d'accompagnement :
Un guide de ressources pour l'animateur, une vidéo de formation de l'animateur de 25 minutes, un manuel du parent, une brochure sur la prévention de la consommation de drogues, deux vidéocassettes d'une heure ou cinq audiocassettes, du matériel de promotion, un sondage sur les parents, un échantillon de certificat de participation.

Durée du cours :
Sept séances de deux heures.

Techniques d'apprentissage :
Vidéocassettes, discussions, feuillets sur des sujets spéciaux, exercices de développement de compétences, lectures et activités pour la maison.

Formation de l'animateur :
Aucune formation régulière n'est requise, mais il est recommandé que l'animateur soit formé dans l'une des professions suivantes : counselling, psychologie, travail social,ministère du culte, pédiatrie, éducation, soins infirmiers ou psychiatrie.

Coût :
Trousse complète avec vidéo : 419,95 $; manuel des parents : 16 $; *STEP for Substance Abuse Prevention* (10 brochures) : 26 $.

Évaluation d'efficacité :
De 1976 à 1993, STEP a fait l'objet de quarante-deux études, lesquelles sont disponibles auprès du American Guidance Service, 4201 Woodland Road, Circle Pines MN 55014-1796, 1-800-328-2560. Le programme *STEP/Teen* n'a pas encore été évalué de façon régulière. Le matériel du programme inclut un questionnaire que les parents remplissent avant et après la série à des fins de comparaison.

Notes complémentaires :
Les vidéocassettes mettent en scène une gamme de groupes ethniques et comportent beaucoup de scénarios montrant un enfant et un parent (la plupart du temps la mère, mais quelquefois le père). Des lectures sont prévues comme préparation aux diverses séances, ce qui peut constituer un problème pour les parents qui ont de la difficulté à lire ou qui disposent de peu de temps libre. Le programme convient principalement aux parents ayant une bonne instruction et une bonne capacité de lecture.

Commentaires d'entrevues :
STEP/Teen est très utilisé au Canada, comme l'est d'ailleurs *Systematic Training for Effective Parenting (STEP)*, et les commentaires des répondants sont généralement très positifs. Certains ont mentionné que des parents pourraient trouver trop théorique l'opposition de concepts comme famille autoritaire et famille démocratique. De plus, chaque séance aborde une vaste matière et laisse ainsi peu de temps à la discussion plus approfondie.

Notes

Notes

Teaching Parenting the Positive Discipline Way

Langue : Anglais.

Origine : États-Unis. Élaboré au début des années 1990 par Jane Nelsen. Elle est coauteure de *Raising Self-Reliant Children in a Self-Indulgent World* (avec H. Stephen Glenn), et de *Positive Discipline* et *Positive Discipline for Teenagers* (avec Lynn Lott).

Renseignements : Positive Discipline Associates
The Effective Living Centre
5777, ave. Madison, pièce 430
Sacramento, CA 95841
Tél. : (916) 338-5551
Téléc. : (916) 338-6577

Buts du programme :
Former des formateurs de parents à constituer et à diriger des groupes de parents selon l'approche expérientielle; former en particulier à l'animation d'activités conçues pour rejoindre des parents de divers groupes culturels, de capacité de lecture limitée ou aux prises avec des problèmes spéciaux avec les enfants. Les sujets incluent des méthodes non punitives pour enseigner la discipline personnelle, le comportement en société et les compétences en résolution de problèmes, de même que la façon d'utiliser un programme avec ou sans livre de ressources sur l'art d'élever des enfants.

Public cible :
Parents, enseignants, infirmières et infirmiers, et autres qui désirent diriger des groupes de parents; conseillers, psychologues, travailleurs sociaux, thérapeutes familiaux, administrateurs scolaires, éducateurs de parents. On peut adapter toutes les activités à tout groupe d'âge et à tout niveau de parents et de professionnels.

Matériel d'accompagnement :
Le manuel *Teaching Parenting* compte 36 activités générales pour les parents et 29 activités pour les parents d'adolescents, ainsi que les grandes lignes d'utilisation de 10 livres et programmes importants sur l'art d'être parent, y compris : *Positive Discipline, Raising Self-Reliant Children in a Self-Indulgent World, Positive Discipline for Teenagers, STEP (Systematic Training for Effective Parenting), Children: The Challenge* et *Active Parenting.*

Durée du cours :
Le matériel présente les grandes lignes de sept séances, mais la durée du programme peut varier.

Techniques d'apprentissage :
Activités expérientielles, y compris démonstrations, jeux de rôles et discussions pour amener les parents à passer de l'apprentissage intellectuel à l'application pratique.

Formation de l'animateur :
Ateliers de formation de deux jours offerts sur demande par Positive Discipline Associates. Un bulletin, *Empowering People*, et un catalogue sont disponibles.

Coût :
(en dollars américains) Formation : 185 $; manuel *Teaching Parenting* : 39,95 $; suppléments au manuel (*Positive Discipline for Preschoolers, Positive Discipline for Single Parents, Positive Discipline for Parents in Recovery*) :19,95 $ chacun.

Notes complémentaires :
Ce programme est complet en lui-même; les activités expérientielles qui y sont présentées peuvent être intégrées à d'autres programmes.

Commentaires d'entrevues :
L'approche expérientielle adoptée a fait l'objet de vives recommandations. Un tel style d'apprentissage convient particulièrement à certains groupes de clients qui pourraient ne pas être à l'aise avec un manuel de parent. Un organisme de Calgary offre le programme en douze séances hebdomadaires de deux heures et demie chacune.

Notes

Notes

B) Ressources vidéo

Bon nombre de formateurs de parents utilisent les vidéocassettes comme outil de travail avec les parents. Les quatre vidéocassettes suivantes ont été mentionnées par les répondants.

By Parents for Parents
Colin Mangham
1993

Renseignements : Magic Lantern Communications Ltd.
38-775, chemin Pacific
Oakville (Ontario) L6L 6M4
1-800-263-1717

Cette vidéo de 29 minutes illustre des dilemmes communs chez les parents à l'aide de courtes capsules. Elle met en scène de vrais parents d'adolescents, lesquel ont réagi aux capsules avec honnêteté, émotion et humour. Un manuel du facilitateur suggère des questions pour lancer la discussion avec un groupe.

Coût :
99 $.

Grandir : une introduction à la sexualité
Office national du film
1989

Renseignements : Services au client
Office national du film
C.P. 6100, succ. Centre-Ville
Montréal (Québec) H3C 3H5
1-800-267-7710

Hautement recommandée, cette série vidéo en trois parties peut être utilisée avec des groupes de parents ou à titre individuel. Elle vise à aider les parents à aborder l'éducation à la sexualité avec leurs enfants de 9 à 12 ans, au moment de la puberté et de l'adolescence. Un guide pour les parents est inclus.

Coût :
34,95 $ pour usage personnel, 39,95 $ pour présentation en public.

Living With Teens and Liking It
Lethbridge Community College
1993

Renseignements : Lethbridge Community College
Librairie du Collège
3000, Promenade College Sud
Lethbridge (Alberta) T1K 1L6
(403) 320-3341

Cette vidéo de 55 minutes est l'enregistrement d'une présentation faite par M. Gordon Colledge à un groupe de parents de Family Life Studies. M. Colledge traite de neuf attitudes clés étroitement associées à de bonnes compétences parentales chez les parents d'adolescents : compréhension, respect, capacité de lâcher prise, acceptation, considération, persévérance, clémence, contrôle personnel et confiance. Il explore aussi la maîtrise de la colère, l'adaptation au changement, la prise de décisions, la responsabilité de son comportement, les négociations et l'estime de soi. Certaines parties de la vidéo peuvent être intégrées à des cours sur l'art d'être parent et servir à expliquer des concepts ou encore à stimuler la discussion si le facilitateur s'y connaît dans l'utilisation de l'audiovisuel dans un programme.

Coût :
71,49 $.

Winning at Parenting
Barbara Coloroso
1993

Renseignements : Educational Media Company
Case postale 91504
Georgetown (Ontario) L7G 5M9
1-800-565-8437

Très populaire, cette vidéo de deux heures encourage les parents à aider leurs enfants à devenir des personnes responsables, bienveillantes, affectueuses, sachant non seulement quoi penser, mais aussi comment penser. Le matériel vise des parents d'enfants plus jeunes ainsi que des parents d'adolescents. La vidéo est accompagnée d'un guide d'écoute de 54 pages et est divisée par sujets. Les répondants sont enthousiastes pour cette vidéo qui, selon eux, est une excellente ressource à utiliser avec des groupes de parents d'adolescents.

Coût :
44,99 $.

Notes

Notes

C) Ressources d'entraide et d'autoformation à l'intention des individus, des groupes et des collectivités

L'estime de soi de nos adolescents
Duclos, G., D. Laporte et J. Ross
1995

Renseignements : Service des publications
Hôpital Sainte-Justine
3175, chemin de la Côte-Sainte-Catherine
Montréal (Québec) H3T 1C5
Tél. : (514) 345-4931, poste 4671
(aussi offert dans les librairies)

Ce manuel/guide pratique à l'intention des parents peut servir de matériel autonome ou encore de matériel d'appoint à tout programme sur l'art d'être parent. Il a été conçu pour aider les parents à comprendre le concept d'estime de soi et à l'appliquer à leurs activités journalières. Cette publication à reliure spirale de 176 pages se divise en quatre chapitres : Faire vivre un sentiment de confiance à l'adolescent, Aider l'adolescent à se connaître, Apprendre à l'adolescent à participer et à coopérer, et Guider l'adolescent dans la découverte de stratégies qui mènent au succès.

Ce manuel/guide comprend des exercices, une évaluation personnelle de l'estime de soi de l'adolescent et une bibliographie pour obtenir plus d'information (de nombreuses références sont en anglais).

Coût :
18,75 $.

Association of Parent Support Groups in Ontario Inc. 1986

Contact : APSGO
Case postale 27581
Succ. Yorkdale
Toronto (Ontario) M6A 3B8
Tél. : (416) 223-7444
1-800-488-5666

L'Association of Parent Support Groups in Ontario (APSGO) est un organisme bénévole dirigé par des parents qui vise à venir en aide aux parents d'adolescents qui passent à l'acte. L'organisme offre une ligne d'information de 24 heures, des services d'appui et d'aiguillage à des groupes d'entraide à l'intention des parents dans plusieurs collectivités ontariennes. Il organise aussi des ateliers, des conférences et la publication d'un feuillet d'information. L'APSGO maintient une base de données sur des groupes d'appui pour les parents et parraine une conférence annuelle destinée aux parents et aux professionnels.

Des groupes de soutien se rencontrent chaque semaine sous la direction de parents bénévoles plutôt que de conseillers professionnels. Les groupes sont ouverts aux parents, grands-parents, beaux-parents ou autres adultes qui se soucient du comportement d'une jeune personne. Les participants s'entraident pour concevoir des plans d'intervention personnels permettant de s'occuper d'enfants en difficulté. La violence physique et les punitions corporelles sont exclues.

Notes

Notes

Parents Together
Boys and Girls Clubs of Greater Vancouver
1998

Renseignements : Brenda Hoyle
Parents Together
Penticton & District Community
Resources Society
325-1301, rue Main
Penticton (Colombie-Britannique) V2A 5E9
Tél. : (250) 494-3158
Téléc. : (250) 492-7572

Ce programme hebdomadaire d'autoformation et d'entraide destiné aux parents d'adolescents qui passent à l'acte est très utilisé dans 26 collectivités de la Colombie-Britannique. Les parents entament leurs démarches en communiquant avec Parent line (service téléphonique offert par des parents bénévoles) et en assistant à une soirée d'information sur le programme. Les groupes sont dirigés par des parents bénévoles appuyés par un coordonnateur professionnel et par des personnes-ressources professionnelles. Un article de Keith Pattinson, qu'on retrouve sur l'Internet à : www.cfc-efc.ca/docs/00000456.htm, décrit le programme.

Les rencontres visent des changements positifs dans les modes de réaction des parents plutôt que dans le comportement de l'adolescent et incitent à des choix comme prendre soin de soi, décider quand intervenir ou non et prendre position. Une fois par mois, le directeur du programme ou le conseiller du groupe rend visite au groupe pour y faire une présentation – généralement un mini-atelier – sur une question spécifique.

Tous les membres doivent lire *How to Deal with Your Acting-Up Teenager* des Drs Robert et Jean Bayard. Les Boys and Girls Clubs de la Colombie-Britannique administrent *Parents Together*, financé par le ministère des affaires sociales de la Colombie-Britannique, la Donner Canadian Foundation et le First Echo Group Donations Funds. En 1996, W. L. von Gerichten and Associates a fait, pour les Boys and Girls Clubs de la Colombie-Britannique, une évaluation positive de ce programme. Le personnel associé à *Parents Together* aimerait voir le programme utilisé dans d'autres provinces et dans les territoires.

Coût :
15 $ de frais d'adhésion par personne par année.

Promouvoir des apports positifs pour les jeunes de 12 à 18 ans (dans la série Prévenir le crime en investissant dans les familles et les collectivités) Conseil national de prévention du crime 1997

Renseignements : Conseil national de prévention du crime
5e étage, 275, rue Sparks
Ottawa (Ontario) K1A 0H8
Tél. : (613) 957-4640

Cette publication fait partie d'une série, *Prévenir le crime en investissant dans les familles et les collectivités*, qui compte trois composantes : les jeunes enfants; les enfants de 6 à 12 ans et les jeunes de 12 à 18 ans. Le modèle de prévention du crime que met de l'avant le Conseil national commence par la promotion de familles et d'enfants en santé. Les trois ouvrages fournissent un point de départ à des discussions sur le recours au développement communautaire pour éviter de devenir victime et prévenir l'engagement des adolescents dans le crime. On y traite aussi du défi que constitue le renforcement de la sécurité dans les écoles et les collectivités. La publication de 111 pages indiquée ici aborde des thèmes liés aux adolescents et explique des façons d'appliquer le modèle à différents milieux sociaux d'adolescents.

Les publications sont offertes sans frais tant en français qu'en anglais.

Notes

Notes

Resilient Kids & Resilient Families™, Thriving in the 21st Century (parution prévue pour mai 1999)

Renseignements : Resiliency International Corporation
44-7880, Kidston Road
Vernon (Colombie Britannique) V1B 1S2
Tél. : 1-888-KIDS
Téléc. : (250) 454-1270
Courriel : crush@resilient.com

Cet ensemble multimedia destiné aux parents est conçu spécifiquement pour usage à domicile; on reconnaît ainsi que beaucoup de parents trouvent difficile de mettre du temps de côté pour un cours de six à huit semaines. Il comprend huit segments vidéo de 25 minutes que complètent un livre et des activités présentées dans un guide du parent. Le matériel est lié aux sept clefs de souplesse (Keys to Resilience™) : comprendre et gérer le changement; affirmer des valeurs et des principes; développer de saines relations;acquérir des compétences d'autonomie fonctionnelle; s'engager dans l'apprentissage continu; créer un avenir positif et développer l'appui communautaire.

Chris Rush est aussi responsable de l'adaptation canadienne de *Developing Capable People*™ (voir page 23). Pour concevoir *Resilient Kids and Resilient Families*™, M Rush s'est inspiré de travaux de recherche internationale sur les facteurs qui protègent les adolescents des pressions de l'adolescence par comparaison avec les facteurs de risque.

Coût du matériel complet de formation à domicile : 295 $ plus TPS. On planifie aussi de mettre les modules d'apprentissage en direct sur Internet. Ce programme sera aussi offert dans diverses collectivités canadiennes sous forme de séminaire de huit séances dirigé par un animateur de programme possédant un certificat et ayant été formé par la Resiliency International Corporation.

Où obtenir plus de renseignements V

A) Organismes, articles, brochures

L'astérisque (*) indique que la ressource est offerte en français.

*Association canadienne pour la santé mentale, Division Ottawa-Carleton – Série Jeunesse. Huit brochures traitant de problèmes communs aux adolescents, y compris des ressources d'aide. *Les jeunes et la résolution des problèmes, Les jeunes et la colère, Les jeunes et l'influence des camarades, Les jeunes et le suicide, Les jeunes et la perte, Les jeunes et comment se donner des buts, Les jeunes et l'amour-propre, Les jeunes et la tension*. Offertes en français et en anglais. Coût : 2 $ par ensemble. Pour commander : Association canadienne pour la santé mentale, Division Ottawa-Carleton, 1355, rue Bank, pièce 402, Ottawa (Ontario), K1H 8K7, tél. : (613) 737-7791.

*Association canadienne pour la santé des adolescents/Canadian Association for Adolescent Health,Hôpital Sainte-Justine, 3175, Chemin de la côte-Sainte-Catherine, Montréal (Québec), H3T 1C5, tél. : (514) 345-4722, téléc. : (514) 345-4778.

B.C. Council for Families. Parenting Teens Series, Cinq brochures pour les parents : *Your New Role; Keeping Them Safe; Communication; The Homefront; Discipline That Teaches*. Coût : 3,50 $ par ensemble. Pour commander : B.C. Council for Families, 204-2509, rue Granville, Vancouver (Colombie-Britannique),V6H 3H1, tél. : (604) 660-0675.

B.C. Council for Families, *Teen Suicide:What Parents Need to Know*. Cette brochure traite des tâches de développement de l'adolescence et de la façon dont celles-ci affectent la vulnérabilité de l'adolescent au suicide. On y suggère des stratégies pour appuyer les adolescents d'une façon efficace. Coût : 0,70 $ chacune, 32 $ pour 50. Pour commander : B.C. Council for Families, 204-2509, rue Granville, Vancouver (Colombie-Britannique), V6H 3H1, tél. : (604)660-0675.

*Centre d'information nationale sur la violence familiale – Santé Canada. *La relation parent-adolescent : la vie selon l'adolescent* et *La relation parent-adolescent – comment les parents peuvent-ils en tirer le meilleur parti?* (1993). Pour commander, composez le 1-800-267-1291.

*Conseil national de prévention du crime, 5e étage, 275, rue Sparks, Ottawa (Ontario) K1A 0H8, éditeur de *Prévenir le crime en investissant dans les familles : Promouvoir des apports positifs pour les jeunes de 12 à 18 ans*, 1997, tél. : (613) 957-4640.

Family Information Services, 12565 Jefferson Street N.E., Suite 102, Minneapolis, Minnesota 55434, tél. : (612) 755-6233. Le matériel le plus récent sur l'éducation à l'intention des parents est envoyé aux abonnés annuels. Information par thème : formation à l'art d'être parent,développement des jeunes, etc. Articles, cassettes, feuillets à distribuer, etc. Les sujets incluent : *Adolescent Drug Problems, Sexuality and Relationships:What Teens Want and Need to Know, Understanding Adolescent Depression, Empowering Parents to Resolve Conflicts with Their Teens.*

Family Service Canada, *Parenting Teens: Are We Having Fun Yet?* par Keith Pattinson. Article sur les groupes d'aide de Parents Together pour les parents d'adolescents qui passent à l'acte en Colombie-Britannique. Peut être téléchargé du site Web Enfant et famille : www.cfc-efc.ca/docs/00000456.htm.

Family Service Canada, *Positive Peer Pressure: A Transition Perspective* par Rey A. Carr. Peut être téléchargé du site Web Enfant et famille : www.cfc-efc.ca/docs/0000410.htm.

*Institut national de la nutrition. *Armer nos adolescents contre les troubles alimentaires*, peut être téléchargé du site Web Enfant et famille : www.cfc-efc.ca/docs/00000520.htm. Tél. : (613) 957-4640.

Wong, M. (1990). *For Parents of Teens* (versions en chinois et en anglais), S.U.C.C.E.S.S., 87, rue Pender Est, Vancouver (Colombie- Britannique) V6A 1S9. Tél. : (604) 687-6969.

B) Livres pour les parents d'adolescents

Bon nombre des livres mentionnés ici ont été recommandés par les répondants interviewés dans le cadre de ce rapport; certains, mais pas tous, ont été revus par l'équipe de projet. Les livres qui conviennent aux adolescents eux-mêmes sont précédés de deux astéristiques (**). L'astérisque simple (*) indique les livres en français.

Général

Barrish, I.J., et Harriet Barrish. *Surviving and Enjoying Your Adolescent*, Westport Publications.

*Bélanger, Robert (1989). *Parents d'adolescents*, Lambton, Québec, Collection Éducation à la vie familiale, éd. R. Bélanger.

Bluestein, Jane (1993). *Parents, Teens and Boundaries: How to Draw the Line*, Metuchen,NJ, Health Communications.

Caron, Ann F. (1992). *Don't Stop Loving Me: A Reassuring Guide for Mothers of Adolescent Daughters*, New York, Harper Perennial.

*Cloutier, Richard (1982). *Psychologie de l'adolescence*, Boucherville, Québec, Gaëtan Morin Ed.

*Cloutier, Richard (1994). *Mieux vivre avec nos adolescents*, Québec, Éditions Le Jour.

Covey, Stephen (réimpression, 1997). *7 Habits of Highly Effective Families*, New-York, Golden Books Publishing.

*Covey, Stephen (1998). *Les sept habitudes des familles épanouies*, Paris, Éditions First.

Craig, Judi (1996). *You're Grounded Till You're Thirty!*, New-York, Good Housekeeping Parent Guide, Hearst Books.

Davitz, Lois, et J. Davitz (1982). *How to Live (Almost) Happily with a Teenager*, Minneapolis, Winston Press.

*Delagrave, Michel (1995). *Les ados : mode d'emploi à l'usage des parents*, Québec, Les publications MNH, éd. Beauport.

*Delaroche, Patrick (1992). *Adolescence à problèmes : Comprendre vos enfants pour les aider*, Paris, Albin Michel.

Dinkmeyer, Don, et Gary D. McKay (réimpression, 1998). *Parenting Teenagers: Systematic Training for Effective Parenting* (ressource pour le programme STEP/Teen), New-York, Times Books.

*Dolto, Françoise (1988). *La cause des adolescents*, Paris, Laffont.

*Duclos, Germain, Danielle Laporte et Jacques Ross (1995). *L'estime de soi de nos adolescents : Guide pratique à l'intention des parents*, Montréal, Hôpital Ste-Justine.

*Duclos, Germain, Danielle Laporte et Jacques Ross (1996). *Les besoins, les défis et les aspirations des adolescents : vivre en harmonie avec les jeunes de 12 à 20 ans*, Québec, Les Éditions Héritage.

Elkind, David (réimpression, 1994). *Parenting Your Teenager in the 90's*, New York, Ballantine Books.

Fleming, Don, et Laurel Schmidt (1987). *How to Stop the Battle with Your Teenager: A Practical Guide to Solving Everyday Problems*, New York, Prentice-Hall.

Ford, Judy (1996). *Wonderful Ways to Love a Teen...even when it seems impossible*, Berkeley, Conari Press.

*Fournier, Fernand (1997). *Enfants, nous les embrassons, adolescents, nous les embarrassons*, Montréal, Fides.

*Hone, G., et J. Mercure (1996). *Les adolescents : Les encourager, les protéger, les stimuler*, Ottawa, Novalis.

Joslin, Karen Renshaw, et Mary Bunting Decher (1997). *Positive Parenting Your Teens: The A to Z Book of Sound Advice and Practical Solutions*, New York, Fawcett Columbine.

Kamin, Ben (1996). *Raising a Thoughtful Teenager: A Book of Answers and Values for Parents*, New York, Dutton.

Kastner, Laura et Jennifer Wyatt (1997). *The Seven-Year Stretch: How Families Work Together to Grow Through Adolescence*, Boston, Houghton Mifflin Co.

Kaufman, Miriam (1997). *Mothering Teens: Understanding the Adolescent Years*, Charlottetown, Î-P-É, Gynergy.

Kirshenbaum, Mira, et Charles Foster (réimpression, 1995). *Parent/Teen Breakthrough: The Relationship Approach*, New-York, Plume Books.

Kutner, Lawrence (1997). *Making Sense of Your Teenager*, William Morrow & Company.

**LeShan, Eda (1988). *When Grown Ups Drive You Crazy*, New York, Macmillan Publishing Company.

Levine, Saul (1987). *Tell Me It's Only a Phase*, Scarborough,Ont., Prentice-Hall Canada Ltd.

Marshall, Peter (1992). *Now I Know Why Tigers Eat Their Young*, Toronto, Whitecap Books.

McIntire, Roger, et Carol McIntire (troisième édition, 1997). *Teenagers and Parents: Ten Steps for a Better Relationship*, Columbia, MD, Summit Crossroads.

Nelsen, Jane, et Lynn Lott (réimpression, 1994). *Positive Discipline for Teenagers: Resolving Conflict with your Teenage Son or Daughter*, Rocklin, CA, Prima Publishing.

**Packer, Alex J. (1992). B*ringing Up Parents: The Teenager's Handbook*, Minneapolis, Free Spirit Publishing Inc.

**Palmer, Pat, et Melissa Alberti Froehner (1989). *Teen Esteem: A Self-Direction Manual for Young Adults*, San Luis Opisco, CA, Impact Publishing.

Pedersen, Anne et Peggy O'Mara, eds. (1991). *Teens:A Fresh Look*, Santa Fe, NM,Mothering Magazine.

Phelan, Thomas (deuxième édition, 1998). *Surviving Your Adolescents: How to Manage and Let Go of Your 13 to 18 Year-Olds*, Glen Ellyn, IL, Child Management.

Pipher, Mary (1994). *Reviving Ophelia: Saving the Selves of Adolescent Girl*, New York, Ballantine Books.

Ponton, Lynn (1998). *The Romance of Risk:Why Teenagers Do the Things They Do*, New-York, Basic Books.

Riera, Michael (1995). *Uncommon Sense for Parents with Teenagers*, Berkeley, Celestial Arts.

Staley, Betty (1996). *Between Form and Freedom: A Practical Guide to the Teenage Years*, Hudson, NY, Anthroposophic Press.

Steinberg, L., et A. Levine (1997). *You and Your Adolescent: A Parent's Guide for Ages 10-20*, New York, Harper Perennial.

Tracy, Louise Felson (1994). *Grounded for Life?!*, Seattle, Parenting Books.

Weinhaus, Evonne, et Karen Friedman (1998). *Stop Struggling with Your Teen: With a Workbook to Help You Identify and Resolve Specific Problems*. New York, Penguin Books.

*Weinhaus, Evonne, et Karen Friedman (1990). *Comment communiquer avec votre adolescent*, Montréal, Éditions de l'Homme.

Wolf, Anthony E. (1991). *Get Out of My Life...But First Can You Drive Me & Cheryl to the Mall?*, New York, Noonday Press (distribué au Canada par Harper Collins).

Wooding, Scott (1995). *Hear Me, Hug Me, Trust Me – Parenting Today's Teenager Effectively*, Calgary, Script Publishing Co.

Youngs, Bettie B. (1993). *Safeguarding Your Teenager from the Dragons of Life*, Metuchen,NJ, Health Communications.

Situations spéciales

Bayard, Robert T., et Jean Bayard (1988). *How To Deal with Your Acting-Up Teenager: Practical Help for Desperate Parents*, New York, M. Evans and Co.

Crook,Marion (1992). *Please, Listen to Me! Your Guide to Understanding Teenagers and Suicide*, Bellingham, WA, Self-Counsel Press.

*Gendreau,Gilles (1997). *Briser l'isolement entre jeunes en difficulté, éducateurs et parents*, Montréal, Éditions Sciences et Culture.

Harris, Scott O., et Edward N. Reynolds (réimpression, 1992). *When Growing Up Hurts Too Much, A Parent's Guide to Knowing When and How to Choose a Therapist with Your Teenager*, San Francisco, Lexington Books, Jossey-Bass Inc.

**Hipp, Earl, et L.K. Hanson (1991). *Feed Your Head*, Garden City, Minn., Hazelden Books. Aussi, *The Caring Circle*, (1992) un guide du facilitateur pour diriger des groupes d'appui pour les adolescents, basé sur *Feed Your Head*.

**Hipp, Earl (réimpression, 1995). *Fighting Invisible Tigers: A Stress Management Guide for Teens*, Minneapolis, Free Spirit Publishing Inc. Aussi avec Connie Schmitz, (1995), *A Leader's Guide to Fighting Invisible Tigers*, Ravensdale, WA, Idyll Arbor.

**Hipp, Earl, et L.K. Hanson (1995). *Help for the Hard Times: Getting Through the Loss*, Garden City, Minn., Hazelden Books.

Ingersoll, Barbara, et Sam Goldstein (1996). *Lonely, Sad and Angry: A Parent's Guide to Depression in Children and Adolescents*, New York, Main Street Books, Doubleday & Co.

Levine, Katherine Gordy (1993). *When Good Kids Do Bad Things*, New York, Norton Publishing.

McCoy, Kathleen (1994). *Understanding Your Teenager's Depression: Issues, Insights and Practical Guidance for Parents*, New-York, Perigee Books, Berkley Publishing.

Oster, Gerald,et Sarah Montgomery (1994). *Helping Your Depressed Teenager: A Guide for Parents and Caregivers*, New York,John Wiley & Sons.

Parrott, Les, et Leslie Parrott (1993). *Helping the Struggling Adolescent: A Guide to Thirty Common Problems for Parents, Counselors & Youth Workers*, Grand Rapids, MI, Zondervan Publishing House.

**Peterson, J.S. (1993). *Talk With Teens About Self and Stress: 50 Guided Discussions for School and Counseling Groups*, Minneapolis, Free Spirit Publishing.

Schaefer, Dick (1987, revu 1996). *Choices and Consequences:What to Do When a Teenager Uses Alcohol/Drugs*, Minneapolis, Johnson Institute Books.

Schwebel, Robert (deuxième édition, 1998). *Saying NO is Not Enough: Helping Your Kids Make Wise Decisions About Alcohol, Tobacco and Other Drugs*, New York,Newmarket Press.

Somdahl, Gary (1996). *Drugs and Kids: How Parents Can Keep Them Apart*, Salem, OR,DIMI Press.

Williams, Kate (1995). *A Parent's Guide for Suicidal and Depressed Teens*, Garden City, Minn., Hazelden Books.

*Williams, Kate (1996). *Dépression et suicide chez les jeunes, guide pour les parents*, Montréal, Éditions Sciences et Culture.

Wilmes, David (1995). *Parenting for Prevention*, Minneapolis, Johnson Institute Books.

C) Distributeurs de livres et de vidéocassettes

All About Parenting Inc.
829, chemin Norwest, pièce 228
Kingston (Ontario) K7P 2N3
1-888-584-2031

Distributeurs de livres, vidéocassettes et autre matériel pour les parents et les éducateurs, y compris un livre d'Earl Hipp à l'intention des adolescents, *Feed your Head*, un excellent guide de l'animateur et des feuillets à distribuer pour diriger un groupe d'appui d'adolescents, qui se sert du livre comme ressource principale.

Banyen Bookstore
Vancouver (Colombie-Britannique)
1-800-663-8442

Catalogue incluant des livres sur une variété de sujets liés à l'art parental, dont quelques-uns consacrés aux parents d'adolescents.

Canadian Learning Company
95, avenue Vansittart
Woodstock (Ontario) N4S 6E3
1-800-267-2977

Distributeurs de la série *The Power of Choice* pour les adolescents de 12 à 18 ans, incluant des titres comme *Drugs and Alcohol, Parts I et II*; *Coping with Pressure, Depression and Suicide, Drinking and Driving, Raising Your Parents, Self-Esteem* et *Sex*.

Educational Media Co.
Case postale 91504
Georgetown (Ontario) L7G 5M9
1-800-565-8437

Distributeurs de beaucoup de vidéocassettes, y compris des vidéocassettes pour les parents d'adolescents et pour les adolescents eux-mêmes. Vidéocassettes Boys Town, vidéocassettes d'avant-garde pour les parents et vidéocassettes pour prévenir l'usage des drogues par les adolescents telles *Straight Up* et *Drug Free Kids*.

ETR Associates
P.O. Box 1830
Santa Cruz, CA 95061-1830
1-800-321-4407

Excellent catalogue de dépliants, affiches, présentoirs et autre matériel permettant d'aborder avec les adolescents des sujets tels que les relations sexuelles, le sida,l'abstinence, l'estime de soi, les MTS, le tabac, l'alcool et les drogues.

Insight Media Centre Ltd.
10501, 125B Street
Surrey (Colombie-Britannique)
V3V 5A8
(604) 581-2420

Distributeurs des vidéocassettes Boys Town: *It's Great to Be Me!: Increasing Your Child's Self-Esteem; Take Time To Be a Family! Holding Successful Family Meetings* et d'autres. Coût : 29 $ chacun. Distribue aussi le programme des parents *Boys Town: Common Sense Parenting.*

Kidrights
10100, Park Cedar Drive
Charlotte, NC 28210
(704) 541-0110
1-800-892-KIDS

Distributeurs des vidéocassettes recommandées par la Sun Dog Toy Lending Library et le Parenting Resource Centre d'Atikokan en Ontario. Les titres incluent : *Adolescence, Drug Danger: Easy to Start, Being Responsible, Skillstreaming the Adolescent, So What's it to Me/Sexual Assault Information for Guys, Teen to Teen – Personal Safety and Sexual Abuse Prevention.*

Kinetic Inc.
511, rue Bloor Ouest
Toronto (Ontario) M5S 1Y4
1-800-263-6910
Renseignements : Lyle Crump

Distributeurs de programmes tels que *STEP/Teen, Parenting for Prevention, Raising Children in Troubled Times* et d'autres vidéocassettes pour les parents d'adolescents.

Magic Lantern Communication Ltd.
38-775, chemin Pacific
Oakville (Ontario) L6L 6M4
1-800-263-1717

Distributeurs de vidéocassettes touchant toute une gamme de sujets de santé. Distributeurs de *By Parents For Parents* par Colin Mangham. Un catalogue important liste beaucoup de vidéocassettes sur la prévention de l'usage de la drogue, de l'alcool et du tabac par les adolescents.

Office national du film du Canada
1-800-267-7710

Ressource hautement recommandée, la vidéo en trois parties de *Grandir : une introduction à la sexualité* inclut un guide du parent pour aider les parents de préadolescents à présenter ce matériel sur la puberté et l'adolescence à leurs enfants de 9 à 12 ans.

Parentbooks
201, rue Harbord
Toronto (Ontario) M5S 1H6
1-800-209-9182

Bibliographies disponibles sur beaucoup de sujets de l'art parental : *Parenting Teens and Kids, Teens and Violence, Lifeskills for Teens and Sexuality*. Une liste de vidéocassettes est aussi disponible.

Psycan Corporation
Boîte postale 290, succ. V
Toronto (Ontario) M6R 3A5
1-800-263-3558

Distributeurs de matériel axé principalement sur le marché de l'éducation. Distributeurs des publications *STEP: Raising Children in Troubled Times, Drug Free 1, Drug Free 2* et *Strengthening Stepfamilies*.

Sunburst Communications
920, rue Mercer, pièce 103
Windsor (Ontario) N9A 9Z9
1-800-431-1934

Catalogue de vidéocassettes à utiliser par les adolescents et leurs professeurs en milieu scolaire. Beaucoup sont accompagnées d'un guide du maître. On y trouve des sujets tels que l'éducation antidrogues, la santé, les jeunes issus de milieux minoritaires dans les villes, les compétences d'autogestion, la résolution des conflits, la gestion des crises, l'estime de soi, l'éducation sexuelle.

Whole Child
40, Beachview Crescent
Toronto (Ontario) M4E 2L5
1-800-387-2888

Catalogue de livres choisis sur l'art parental, préconisant la douceur dans l'éducation.

D) Ressources Internet

L'astérique (*) indique les sites avec information en français.

Adresse	Organisme	Caractéristiques
www.bccf.bc.ca	B.C. Council for Families	Information, articles sur des thèmes liés au rôle parental, liste de publications
www.cfc-efc.ca	* Enfants-famille Canada Child and Family Canada	Information, articles sur des thèmes liés au rôle parental
www.sparrowlake.org	Sparrow Lake Alliance Ontario	Information, articles, publications pour les lobbyistes gouvernementaux et les organismes
www.tnpc.com	The National Parenting Centre (U.S.)	Information, articles sur des thèmes liés au rôle parental
www.netparents.org	Resources for Internet parents (U.S.)	Système de verrouillage, sites sécuritaires pour enfants
www.positiveparenting.com	Positive Parenting, Ventura, CA (U.S.)	Ressources, information, ateliers, tableaux d'affichage, conversation
www.vpp.com/teenhelp	National hotline (U.S.)	Information pour les parents, les professionnels
http://kidshelp.sympatico.ca	* Site Web de Jeunesse, j'écoute	Conseils aux parents, aux enfants et aux adolescents
www.hc-sc.gc.ca.hppb/hpo	* Site Web de promotion de la santé de Santé Canada	Information sur une variété de sujets liés à la promotion de la santé